

# Newsletter

## Maio 2022



## FICHA TÉCNICA

### **Newsletter do CIEQV**

Maio 2022

Número 20 | volume 3

### **Editores:**

José Fernandes Rodrigues

Rui Matos

Filipe Rodrigues

Miguel Jacinto

ISSN: 2184-8637

Periodicidade: Mensal

Suporte: Digital

[www.cieqv.pt/newsletter/](http://www.cieqv.pt/newsletter/)

### **Conceção gráfica:**

CloudByte

### **Propriedade:**

Centro de Investigação em Qualidade de Vida

Avenida Mário Soares, 110, 2040-413 Rio Maior

*Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto nº UID/CED/04748/2020.*

## ÍNDICE

<b>FICHA TÉCNICA</b> .....	<b>2</b>
<b>01 EDITORIAL</b> .....	<b>4</b>
<b>02 ENTREVISTA</b> .....	<b>6</b>
<b>03 NOTÍCIA – PROJETOS EM DESENVOLVIMENTO</b> .....	<b>11</b>
<b>04 ARTIGO</b> .....	<b>15</b>
<b>05 PUBLICAÇÕES</b> .....	<b>19</b>
<b>06 ATIVIDADES DO CIEQV-LQRC</b> .....	<b>22</b>
<b>07 CONCURSOS E FINANCIAMENTOS</b> .....	<b>23</b>
<b>08 AGENDA</b> .....	<b>23</b>

01

## EDITORIAL

Parabéns, CIEQV!

Estamos de parabéns. Em 21 de maio de 2014, era criado o nosso Centro de Investigação. No passado dia 23 de maio, comemorou-se, em Leiria, o seu 8º aniversário. O evento, realizado no Auditório 2 da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) do Politécnico de Leiria, teve 3 partes distintas: a sessão de abertura, uma mesa redonda e o lançamento de um livro. Na primeira, para além da intervenção do Coordenador do CIEQV, Prof. Doutor José Rodrigues, entrevistaram o Diretor da ESECS, Prof. Doutor Pedro Morouço e os Presidentes das duas instituições de cujo protocolo inicial surgiu o Centro, nomeadamente o Presidente do Instituto Politécnico de Santarém, Prof. Doutor João Moutão e o Presidente do Politécnico de Leiria, Prof. Doutor Rui Pedrosa. As intervenções salientaram o bom trajeto produtivo do CIEQV e a sua afirmação crescente no panorama da investigação em qualidade de vida. Seguiu-se a mesa redonda, moderada pelo Coordenador do CIEQV, a qual se iniciou com uma brilhante conferência/intervenção do Prof. Doutor Heitor Alvelos, Professor Associado da Faculdade de Belas Artes da Universidade do Porto e Coordenador do Conselho Científico das Ciências Sociais e Humanidades da FCT. Após a sua intervenção, diversas intervenções por parte do público, nomeadamente por alguns dos coordenadores de áreas científicas do CIEQV, comentaram e requereram comentários adicionais por parte do Prof. Heitor Alvelos. Destaque para os alertas relativamente à falácia da auto-suficiência da tecnologia como ferramenta de resolução de todos os problemas sociais. Deixou ainda a disponibilidade para colaboração futura entre o Centro de Investigação multidisciplinar em Design do qual é um dos Diretores (ID+: Institute for Research in Design, Media and Culture) e o CIEQV.

Como habitualmente, esta 20ª edição da newsletter do CIEQV apresenta uma entrevista, desta vez realizada com Ana Loureiro, Professora Adjunta no Instituto Politécnico de Santarém (Escola Superior de Educação - Departamento de Tecnologias Educativas) e Membro Integrado do CIEQV na área científica de Educação e Formação.

Entre outros, fala-nos dos projetos Educação ao Ar Livre - follow-up do projeto Hanging OUT! (2019-1-BE02-KA203-060221), e o Moving to E@D - Transformação digital do ES em tempo pandemia [PTIN/UID4372-LE@D/032020].

Raúl Antunes, Professor Adjunto Convidado na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria e membro integrado do CIEQV na área científica de Atividade Física e Estilos

de Vida Saudáveis, apresenta-nos o Projeto “Jogamos Tudo, Brincamos Todos”, o qual tem como principal objetivo a promoção da inclusão através de jogos motores adaptados que fomentem noções relacionadas com a educação para a cidadania e respeito pela diferença, em alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB). Integram ainda este Projeto Rui Matos, Nuno Amaro, Catarina Mangas e Roberta Frontini.

Cláudia Pinheiro e Teresa Figueiras, do ISMAI e membros integrados do CIEQV na área de Educação e Formação, juntamente com Sofia Neves e Janete Borges, apresentam, em póster, os resultados do Observatório Nacional da Violência contra Atletas (ObNVA).

Gonçalo Carvalho, Pedro Sequeira, Nuno Loureiro e José Rodrigues, docentes da Escola Superior de Desporto de Rio Maior – Instituto Politécnico de Santarém e membros integrados do CIEQV na área científica de Educação e Formação, apresentam o artigo “O Treinador e a sua formação profissional”, no qual se destaca a necessidade de os treinadores serem e estarem bem preparados para a missão que desempenham, dado que as suas boas práticas dos treinadores estarão diretamente ligadas ao desenvolvimento de diferentes competências e em diferentes esferas.

Por fim, são apresentadas informações relativas a publicações e atividades desenvolvidas e a desenvolver pelo CIEQV e seus membros, bem como concursos e financiamentos disponíveis.



**Rui Matos** <sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria

<sup>2</sup> Subcoordenador do Centro de Investigação em Qualidade de Vida

02

## ENTREVISTA

### — Entrevista a Ana Loureiro



Ana Loureiro <sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Escola Superior de Educação – Instituto Politécnico de Santarém

<sup>2</sup> Centro de Investigação em Qualidade de Vida

#### Breve apresentação curricular

Ana Loureiro é doutorada e mestre em Multimédia em Educação, pós-graduada em Gestão da Informação e licenciada em Novas Tecnologias da Comunicação, pela Universidade de Aveiro. É, atualmente, Professora Adjunta no Instituto Politécnico de Santarém (Escola Superior de Educação - Departamento de Tecnologias Educativas), onde coordena um programa de mestrado em Recursos Digitais em Educação e uma licenciatura em Produção Multimédia em Educação. É vice-diretora da Revista Interações e foi recentemente eleita Chair para o Marketing e Comunicação do International Council for Educational Media (ICEM).

[www.cienciavitae.pt/9E13-E4A0-3ABE](http://www.cienciavitae.pt/9E13-E4A0-3ABE)

#### Quais são os seus objetivos como membro do CIEQV?

Neste momento, sou membro colaborador do CIEQV e responsável pelo Grupo 2 – Práticas educativas em diferentes contextos na promoção da qualidade de vida, da área científica de Educação e Formação. Pretendo, assim, em parceria com os colegas do referido grupo, desenvolver o projeto *Educação ao Ar Livre - follow-up* do projeto *Hanging OUT!* (2019-1-BE02-KA203-060221), dando continuidade à investigação já desenvolvida no âmbito do referido projeto [5].

Propomo-nos, assim, a:

- Perceber até que ponto a promoção da Educação ao Ar Livre poderá fomentar a qualidade de vida das crianças;
- Sistematizar a Revisão de Literatura na área da Educação ao Ar Livre;
- Partilhar Boas Práticas na área da Educação ao Ar Livre em diferentes contextos;
- Fomentar práticas de Educação ao Ar Livre;
- Promover a qualidade de vida de crianças e educadores.

Gostaria, ainda, e em parceria com outros colegas e em articulação com outras áreas científicas, contribuir com atividades e projetos de investigação, inovação e desenvolvimento. Tenho interesse, nomeadamente, de colocar em prática um projeto com o objetivo de identificar quanto tempo passam os estudantes e os professores da comunidade IPSantarém (ou dos Institutos Politécnicos em Portugal) em frente aos ecrãs, e perceber de que forma esses tempos afetam a sua qualidade de vida e o seu bem-estar físico, mental e social. Analisando os resultados e percebendo o impacto que esses tempos têm na vida diária de cada um, poder delinear estratégias ou conceber programas que possam contribuir para a promoção de hábitos mais saudáveis. É uma ideia que está ainda por amadurecer, mas que me parece, dado o atual contexto social, de maior importância.

**Quais são os seus projetos de investigação mais importantes? Desenvolva um dos projetos indicados.**

Considero que todos os projetos de investigação em que me envolvi são importantes, ainda que por razões distintas. Destaco, no entanto, aquele em que me encontro atualmente envolvida *Moving to E@D - Transformação digital do ES em tempo pandemia* [PTIN/UID4372-LE@D/032020]. Procurando-se a estabilidade institucional em práticas de ensino presencial, sem a avaliação das experiências de ensino e aprendizagem vividas no período de emergência, pretende-se recuperar um ecossistema educativo que já não existe, remetendo-se professores e estudantes para territórios que poucas marcas têm do passado. Por um lado, preconizam-se agendas educativas digitais e, por outro, rejeitam-se novas possibilidades de resposta às exigências da cultura digital. A partir deste contexto de ambiguidades e contradições, pretende-se contribuir para a estabilização do universo associado à Educação a Distância, à Educação Híbrida e à Digitalização da Educação, dando particular ênfase às variantes pedagógicas e mediadas que estes conceitos representam. Este estudo encontra-se ainda em desenvolvimento e análise. Partilho, ainda assim, algumas conclusões do mesmo, relativamente ao estado emocional dos estudantes durante o Ensino Remoto de Emergência (ERT). O estudo mostra que o que os estudantes transmitem sobre as suas experiências em termos de comunicação emocional inclui algumas questões típicas do Ensino a



Distância (EaD), mas outras são específicas do contexto do ERT. A consciência da necessidade de ser autodisciplinado, autónomo e procurar ativamente soluções para aprender é algo que os estudantes online cedo reconhecem. Nomeadamente, quando as suas narrativas nos mostram que sentiram o desafio de encontrar, como estratégia, novas formas de aprender durante o ERT, apontando possivelmente para a resiliência demonstrada pelos atores nestes cenários educativos, como sublinhado por alguns autores (Zimmerman,2020; Wu ,2020) acerca das formas de rápida adaptação encontradas. Outros itens relacionados com a presença social (como expressão emocional online, sentimento de proximidade, compreensão dos estados de espírito dos outros, sentido de grupo) são também dificuldades comuns da comunicação mediada por computador e da educação online que precisam de ser abordadas através de estratégias pedagógicas específicas e do apoio de professores. No entanto, outros resultados são particulares ao contexto: o medo do desconhecido ao iniciar uma nova experiência de aprendizagem, o stress devido a demasiadas horas online e, eventualmente, um equilíbrio mal planeado entre atividades síncronas e assíncronas, ou uma maior carga de trabalho dos estudantes. Poderiam ser recolhidas múltiplas recomendações a partir destes resultados e incluídas na formação de professores para que a comunicação e as dimensões emocionais dos estudantes pudessem ser melhoradas, permitindo assim evitar, no futuro, alguns dos erros cometidos durante o ERT, a fim de permitir uma experiência de ensino e aprendizagem online aprazível e de qualidade. [1].

**Sabendo que o conhecimento deve ser transferido para a sociedade, de que forma é que a área de investigação científica e intervenção profissional em que está envolvido pode contribuir para a união da teoria com a prática?**

Antes de mais, importa referir a relevância de fomentar uma política de Ciência Aberta, reforçando as práticas de publicação em Acesso Aberto e a partilha e depósito em repositórios institucionais. A Ciência Aberta “consiste na partilha de conhecimentos, dados e ferramentas o mais cedo possível no processo de investigação e inovação (I&I), em colaboração aberta com todos os intervenientes relevantes da área do conhecimento, incluindo o meio académico, a indústria, as autoridades públicas, os utilizadores finais, os cidadãos e a sociedade em geral” [2]. Sem uma publicação em acesso aberto, dificilmente conseguimos chegar a toda a comunidade académica e científica. Aliás, o que se preconiza com a Ciência Aberta é precisamente que os resultados (dados) das investigações científicas sejam transferíveis e/ou adaptáveis para outros contextos, e que obedeçam aos princípios FAIR, isto é, “fáceis de encontrar, acessíveis, interoperáveis e reutilizáveis (FAIR - *Findable, Accessible, Interoperable and Re-usable*)” [2]. Se pretendemos, por outro lado, chegar a uma comunidade ainda mais alargada, nas suas variadas vertentes, então devemos



apostar, também, em projetos de Ciência Cidadã, contando com “envolvimento dos cidadãos em atividades de investigação científica, para as quais contribuem ativamente com o seu esforço intelectual, com o seu conhecimento, ou com as suas ferramentas e recursos” [3]. Desde há alguns anos a esta parte que, enquanto investigadora e docente, tenho tentado promover e fomentar a publicação em Acesso Aberto e a utilização (e/ou criação) de Recursos Educativos Abertos (REA). Os REA, de acordo com a UNESCO (2021), são materiais de aprendizagem, ensino e investigação em qualquer formato e meio que residem no domínio público ou estão sob direitos de autor que foram divulgados sob uma licença aberta, que permitem o acesso sem custos, reutilização, reuso, adaptação e redistribuição por outros [4]. O recurso a REA permite uma educação mais inclusiva e equitativa, contribuindo para a melhoria da qualidade de ensino (inovador, atualizado, credível) e, conseqüentemente, para a melhoria da qualidade de vida de crianças, jovens e adultos.

### **Considerando que o CIEQV promove a investigação sobre a qualidade de vida, quais as implicações práticas da investigação que desenvolve?**

Julgo que poderei afirmar que todos os projetos em que tenho colaborado têm o intuito de promover, em última instância, a qualidade de vida.

A título de exemplo, volto a referir o Projeto *Hanging OUT!*, cujo mote é “*Outdoor education as a way to enhance the quality of early childhood education and care and to promote active citizenship*” [5]. No âmbito deste projeto, criámos, no campus da Escola Superior de Educação do Politécnico de Santarém, um espaço inovador de ensino e aprendizagem ao ar livre, complementado com uma sala de apoio ludo-pedagógica. O espaço é aberto e acessível a crianças, educadores e futuros educadores, promovendo práticas ao ar livre. O projeto procurou investigar as possibilidades de utilizar “todos” os ambientes exteriores como forma de fomentar uma educação e cuidados de qualidade na primeira infância, promovendo a participação ativa das crianças em diferentes atividades sociais e de aprendizagem.

Um outro projeto em que estou envolvida é o *#eCapacitar - Capacitar para a inclusão digital nas áreas de negócio do IPSantarém*. Este projeto tem como objetivo, entre outros, estimular e incrementar a adoção de cursos de EaD, através da implementação de uma infraestrutura capaz de aplicar meios de comunicação síncronos e assíncronos que permitem o cumprimento de todo um quadro de educação, formação e capacitação a distância, no âmbito do processo de modernização dos serviços do IPSantarém. Tentando, desta forma, aumentar o seu potencial para atrair estudantes, prestar serviços e transferir conhecimentos. Orientado para o acesso universal aos sistemas de informação, implementação e transformação dos serviços digitais, entre os principais objetivos do projeto, destacamos a simplificação dos processos e a melhoria da qualidade dos

serviços prestados, reduzindo custos e tempos de execução; o desenvolvimento de uma solução tecnológica de referência para a divulgação da oferta formativa através de formação não presencial, proporcionando aos utilizadores uma solução integrada para consolidar os processos de ensino-aprendizagem; a integração de novas tecnologias nos processos de aprendizagem, otimizando os processos de produção de conteúdos; e o desenvolvimento de um programa de formação dirigido à comunidade educativa (docente e não docente) do IPSantarém para uma utilização eficaz das ferramentas digitais, de recursos pedagógicos e de infraestruturas de apoio [6].

Importa, ainda, referir o projeto *GICA\_IPSantarém – Grupo para a Implementação da Ciência Aberta no IPSantarém*, que visa, como o próprio nome indica, encontrar formas para a implementação da Ciência Aberta no Instituto Politécnico de Santarém. São competências do *GICA*, entre outras: definir e implementar estratégias que fomentem o desenvolvimento de projetos de I&D e de I&I em ciência aberta e reforçar a publicação de resultados de investigação em acesso aberto, conforme política institucional (Despacho n.º 246/2018); visa ainda conceber e implementar um plano de formação e capacitação sobre Ciência Aberta, para a comunidade educativa do IPSantarém e parceiros externos [7].

---

### Referências bibliográficas

- [1] Cardoso, P., Morgado, L., Paiva, A., Paz, J., Mendes, E., Loureiro, A., Messias, I., Oliveira, N. R., Runa, A. I., Seco, C., Pereira, H., & Vieira, M. D. (2022). Learning During Emergency Remote Teaching in Portugal: Higher Education Students' Emotional Snapshot. In A. Afonso, L. Morgado, & L. Roque (Ed.), *Impact of Digital Transformation in Teacher Training Models* (pp. 101-130). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9538-1.ch006>
- [2] European Commission, Directorate-General for Research and Innovation (2021). *Horizon Europe, open science: early knowledge and data sharing, and open collaboration*. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/18252>
- [3] Rede Portuguesa de Ciência Cidadã (2022). *O que é a Ciência Cidadã?* <https://www.cienciacidade.pt/>
- [4] UNESCO (2021). *Open Educational Resources*. <https://www.unesco.org/en/communication-information/open-solutions/open-educational-resources>
- [5] Hanging OUT! (2019). *About the project*. <https://ipsantarem.wixsite.com/hangingout>
- [6] Loureiro, A.; Rocha, D.; Silva, Perpétua. (2021). #ECAPACITAR – A path towards an innovative and tailored elearning solution in a HEI. *ICERI2021 Proceedings*, pp. 1903-1908. *International Association of Technology, Education and Development (IATED)*. ISBN: 978-84-09-34549-6. DOI: 10.21125/iceri.2021.0507. <http://hdl.handle.net/10400.15/3854>
- [7] Rocha, D. & Loureiro, A. (2021). Ciência Aberta e Ciência Cidadã no IPSantarém: responsabilidade social na investigação. in Encontro Nacional de Ciência Cidadã 2021: construir pontes para uma ciência participada - Livro de Resumos, 55 p. <http://hdl.handle.net/10400.15/3865>

03

## NOTÍCIA – PROJETOS EM DESENVOLVIMENTO

### — Projeto 1 – Jogamos tudo, brincamos todos



Raul Antunes<sup>1,2</sup> (coordenador), Rui Matos<sup>1,2</sup>, Nuno Amaro<sup>1,2</sup>,  
Catarina Mangas<sup>1</sup> e Roberta Fontini<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Escola Superior de educação e Ciências Sociais – Instituto Politécnico de Leiria;

<sup>2</sup> Centro de Investigação em Qualidade de Vida

O Projeto ‘Jogamos Tudo, Brincamos Todos’ tem como principal objetivo a promoção da inclusão através de jogos motores adaptados, que fomentem noções relacionadas com a educação para a cidadania e respeito pela diferença, em alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB). Em cada sessão pretende-se trabalhar a perceção das crianças sem deficiência face aos pares com deficiência, nomeadamente no que diz respeito às atitudes de inclusão e da perceção de competências, através de um plano diversificado de jogos lúdico-motores adaptados para as deficiências sensoriais e físicas.

Este projeto teve já uma primeira fase de implementação, que procurou analisar o efeito de um programa de intervenção de 5 semanas em crianças do 1º e 4º anos de escolaridade do 1º ciclo do Ensino Básico. Neste projeto piloto participaram 32 alunos, dos quais 15 são do género masculino e 17 do género feminino, com idades compreendidas entre os 6 e os 10 anos. Para a avaliação da implementação do programa de inclusão inversa, recorreu-se à aplicação de um questionário (em validação) e à realização de entrevistas através de grupos focais. Os resultados revelaram a existência de diferenças significativas na dimensão da perceção de competências na comparação entre os dois momentos de avaliação (pré e pós intervenção). A análise qualitativa demonstrou ainda um elevado nível de satisfação dos participantes do projeto com as sessões bem como uma perceção do transfer das competências trabalhadas para a vida diária. Acreditamos assim que este

projeto, e outros da mesma tipologia, podem ser uma excelente ferramenta para a promoção da inclusão em contexto escolar.

Figuras 1 a 4 – Fotografias ilustrativas do projeto



## — Projeto 2 – Observatório Nacional da Violência contra Atletas (ObNVA)



Cláudia Pinheiro<sup>1,2</sup>, Teresa Figueiras<sup>1,2</sup>,  
Sofia Neves<sup>1</sup>, Janete Borges<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto Universitário da Maia

<sup>2</sup> Centro de Investigação em Qualidade de Vida

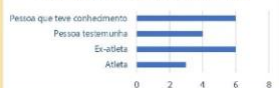


### Resultados 2020/22

O Observatório Nacional da Violência contra Atletas (ObNVA) é uma iniciativa da Maiêutica CRL em colaboração com a Associação Plano i. Criado em setembro de 2020, o seu objetivo é efetuar o levantamento de situações de violência contra atletas em Portugal, com base nos reportes informais efetuados por vítimas, ex-vítimas, testemunhas e pessoas que tiveram conhecimento de um ou vários episódios de violência contra um/a atleta, mas que não o/s testemunhou.

Entre setembro de 2020 e fevereiro de 2022 o ObNVA recebeu um total de **19 reportes**

#### PERFIL DAS/DOS RESPONDENTES

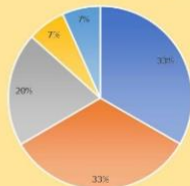


#### Sexo das pessoas que reportaram



A média de idades das/os respondentes é de 37 anos. Sete são residentes na região de Lisboa e 6 na região do Porto. O conhecimento do ObNVA foi obtido através de pessoas amigas, colegas, escolas/faculdades, em 42.1% dos casos, das redes sociais, das entidades parceiras e dos *media* em 31.6% dos casos, e das federações, em 5.3% dos casos.

#### TESTEMUNHAS E PESSOAS QUE TOMARAM CONHECIMENTO



- Encarregado/a de educação
- Amigo/a e/ou colega
- Familiar
- Espectador/a desportivo/a
- Sem qualquer relação com atleta

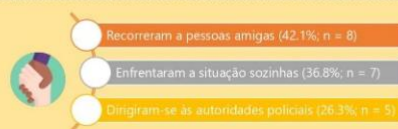


#### IMPACTOS DA VIOLÊNCIA NAS VÍTIMAS E EX-VÍTIMAS



Em 57.9% dos casos a violência foi dirigida a **mais do que um/a atleta**. Os **treinos e as competições** foram indicados como os principais contextos de ocorrência da violência.

#### ESTRATÉGIAS DAS VÍTIMAS OU EX-VÍTIMAS

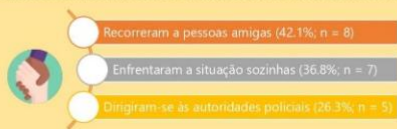






Em 57.9% dos casos a violência foi dirigida a **mais do que um/a atleta**. Os **treinos e as competições** foram indicados como os principais contextos de ocorrência da violência.

### ESTRATÉGIAS DAS VÍTIMAS OU EX-VÍTIMAS



*"Uma das minhas melhores amigas viveu infelizmente um momento de violência, física, psicológica e sexual. Era o seu primeiro ano a jogar fora de Portugal, depois de sair da universidade dos EU, o seu treinador tinha consecutivamente comportamentos excessivos para com ela, gritava constantemente com ela, falava coisas sexuais para ela, dizia que tinha um corpo e um rabo lindo, perguntava se tinha namorado, exigiu que ela treinasse quando estava lesionada, fez ela pagar os tratamentos da sua lesão, houve pelo menos 1 vez que não levou comida para a vítima depois de um jogo fora (ou seja, a vítima passou 6h mais ou menos sem comer)."*

*"Para além da violência a que fui sujeita, também a testemunhei. Na mesma altura em que passei por estas situações também outras colegas de treino sofriram nas mãos do mesmo treinador. Berros, sapatadas ao ponto de deixar mãos marcadas nas pernas. Olhares nas competições que gelavam. Nas competições se não fazíamos o que era esperado, se a nossa prestação não ia ao encontro das expectativas do treinador, simplesmente deixava de nos dirigir a palavra."*

*"O treinador 1 (sexo masculino) comentava constantemente o que as atletas levavam vestido para o treino e só as deixava treinar se fossem de calções justos e curtos e um top. Só se oferecia para 'ajudar' as atletas do sexo feminino e tocava-as de forma inapropriada e dizia ser a melhor forma de ajuda."*

#### FICHA TÉCNICA

**Título**  
Observatório Nacional da Violência contra Atletas - Resultados 2020/22

**Entidade responsável**  
Maiêutica, CRL

**Autoria**  
Claudia Pinheiro, Teresa Figueiras, Sofia Neves & Janete Borges

**Se testemunhou, teve conhecimento, é ou foi vítima de violência contra atletas, denuncie aqui.**



obrva@ismai.pt

Distribuição digital gratuita  
abril 2022

04

## ARTIGO

### — O Treinador e a sua formação profissional



Gonçalo Carvalho<sup>1,2</sup>, Pedro Sequeira<sup>1,2</sup>, Nuno Loureiro<sup>1,2</sup>, José F. Rodrigues<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Escola Superior de Desporto de Rio Maior – Instituto Politécnico de Setúbal

<sup>2</sup> Centro de Investigação em Qualidade de Vida

#### Introdução

A globalização e a competitividade contemporâneas demonstram a necessidade dos recursos humanos estarem cada vez mais e melhor preparados, sob pena de não ser obtido o sucesso pretendido e alcançados os objetivos definidos.

Essa competitividade (entre organizações, entidades, pessoas) aumenta a cada dia que passa e os referidos recursos humanos vão-se assumindo, cada vez mais, como os elementos diferenciadores e de elevada relevância nesses contextos. (Antunes, H., Soares, J. & Rodrigues, J., 2017).

O Treinador, sendo um elemento central na realidade desportiva, vê-se, na atualidade, confrontado com desafios nos mais diversos domínios, exposto a um elevado escrutínio público, onde se revela fundamental a sua preparação nas distintas esferas de intervenção e a posse de uma forte fundamentação científica, técnica e humana que possibilite uma ação eficaz e significativa nos jogadores/ atletas/ equipa. (Bettega et al., 2019; Resende & Castro, 2015)



Urge a necessidade dos treinadores serem e estarem bem preparados, munidos das “ferramentas” necessárias para que se possam revelar profissionais de qualidade superior (Rodrigues, J., 2020), dando um significado educativo, cultural e humanista à sua ação profissional (Mesquita, 2015) e assumindo-se como verdadeiros “super-heróis” no que ao domínio de competências se refere (Pinheiro et al., 2018).

Neste sentido, é de elevada pertinência olhar para o Programa Nacional de Formação de Treinadores e, entendendo a sua estrutura curricular e as suas componentes de formação, perceber o papel das diferentes entidades formadoras neste âmbito, sendo a formação académica um ponto de partida inultrapassável (Resende & Castro, 2015), onde o Ensino Superior desempenha, certamente, uma importância relevante.

### **Objetivos**

O presente artigo tem como figura central o treinador e procura perceber que conteúdos poderão ser mais relevantes na sua formação profissional (e pessoal), influenciadores na sua ação e obtenção de sucesso.

### **Metodologia**

Para a realização da presente análise documental foi elaborada uma pesquisa na plataforma Web Of Science, por autor.

Os autores de referência selecionados foram Paul Potrac, Wade Gilbert, Jean Cotê e Fernando Santos, pela sua produção e contributo científicos na temática estudada.

Foram considerados para o efeito 26 artigos, dos autores mencionados, publicados nos últimos 5 anos, em que o critério de inclusão para o seu estudo foi a referência ao treinador e à sua intervenção, ação ou formação no título do próprio artigo.

Procedeu-se a uma leitura crítica e interpretativa dos documentos selecionados.

### **Resultados**

A informação mais relevante reforça o papel da liderança e o valor das experiências sociais, dos ambientes positivos, das competências intra e interpessoais, da comunicação, da regulação emocional, da prática reflexiva e da análise de desempenho como determinantes na aprendizagem do treinador. (Lopez et al., 2021; Newman et al., 2020; Redgate et al., 2020).

Também é abordada a emergência de “Coach Educators” (Garner et al., 2021) e de “Player Development Coaches”, bem como das Instituições de Ensino Superior (Santos et al., 2017), por

direcionarem os conteúdos e ações do seu trabalho no desenvolvimento efetivo das competências-chave do treinador.

## Conclusões

Os dados recolhidos parecem indicar que as boas práticas dos treinadores estão diretamente ligadas ao desenvolvimento de diferentes competências e em diferentes esferas, para além das estritamente técnicas ou específicas das modalidades, sempre indispensáveis.

Acreditamos que, para além das diferentes federações desportivas, a formação de treinadores pode ser extremamente efetiva sob a égide das instituições de ensino superior e de profissionais amplamente capacitados para proporcionar as influências e estímulos necessários na construção de percursos profissionais de excelência, tendo em conta a importância fulcral das diferentes áreas do saber, trabalhadas, estudadas e desenvolvidas nesses contextos.

---

## Referências bibliográficas

Allain, J., Bloom, G. A., & Gilbert, W. D. (2018). Successful High-Performance Ice Hockey Coaches' Intermission Routines and Situational Factors That Guide Implementation. *Sport Psychologist*, 32(3), 210–219. <https://doi.org/10.1123/tsp.2017-0088>

Allan, V., Evans, M. B., Latimer-Cheung, A. E., & Cote, J. (2020). From the Athletes' Perspective: A Social-Relational Understanding of How Coaches Shape the Disability Sport Experience. *Journal of Applied Sport Psychology*, 32(6), 546–564. <https://doi.org/10.1080/10413200.2019.1587551>

Antunes, H., Soares, J. & Rodrigues, J. (2017). A avaliação do desempenho do treinador. In Rodrigues, J. & Sequeira, P., Contributos para a formação de treinadores de sucesso (221 – 253)

Bertram, R., Culver, D. M., & Gilbert, W. (2017). A university sport coach community of practice: Using a value creation framework to explore learning and social interactions. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 12(3), 287–302. <https://doi.org/10.1177/1747954117710503>

Bettega, O., Machado, J., Scaglia, A., Filho, C. & Galatti, L. (2019). Formar o treinador e o jogador nas categorias de base do futebol: engendrando na interação e/ou na especificidade? *Movimento*, e25021–e25021. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.88087>

Da Silva, E. J., Evans, M. B., Lefebvre, J. S., Allan, V., Cote, J., & Palmeira, A. (2020). A systematic review of intrapersonal coach development programs: Examining the development and evaluation of programs to elicit coach reflection. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 15(5–6), 818–837. <https://doi.org/10.1177/1747954120943508>

Falcao, W. R., Bloom, G. A., Caron, J. G., & Gilbert, W. D. (2019). Youth athletes' perceptions of humanistic coaching. *International Journal of Sport Psychology*, 50(6), 523–547. <https://doi.org/10.7352/IJSP.2019.50.523>

- Garner, P., Turnnidge, J., Roberts, W., & Cote, J. (2021). How Coach Educators Deliver Formal Coach Education: A Full Range Leadership Perspective. *International Sport Coaching Journal*, 8(1), 23–33. <https://doi.org/10.1123/iscj.2019-0074>
- Hague, C., McGuire, C. S., Chen, J., Bruner, M. W., Cote, J., Turnnidge, J., & Martin, L. J. (2021). Coaches' influence on team dynamics in sport: A scoping review. *Sports Coaching Review*. <https://doi.org/10.1080/21640629.2021.1874096>
- Lefebvre, J. S., Turnnidge, J., & Cote, J. (2021). A Systematic Observation of Coach Leadership Behaviors in Youth Sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 33(3), 377–386. <https://doi.org/10.1080/10413200.2019.1609620>
- Lopez de Subijana, C., Martin, L. J., Tejon, O., & Cote, J. (2021). Adolescent Athletes' Perceptions of Both Their Coaches' Leadership and Their Personal Motivation. *Perceptual and Motor Skills*, 128(2), 813–830. <https://doi.org/10.1177/0031512520985760>
- Mesquita, I. (2015). Pedagogia e Treino Desportivo: Implicações para a Formação do Treinador. In Resende et al. (Ed), *Formação e Saberes em Desporto, Educação Física e Lazer* (pp 67-85). Lisboa: Visão e Contextos, Edições e Representações.
- Milius, I., Gilbert, W. D., Alexander, D., & Bloom, G. A. (2021). Coaches' Use of Positive Tactile Communication in Collegiate Basketball. *International Sport Coaching Journal*, 8(1), 91–100. <https://doi.org/10.1123/iscj.2020-0001>
- Newman, T. J., Santos, F., Cardoso, A., & Pereira, P. (2020). The Experiential Nature of Coach Education Within a Positive Youth Development Perspective: Implications for Practice and Research. *International Sport Coaching Journal*, 7(3), 398–406. <https://doi.org/10.1123/iscj.2019-0106>
- Pinheiro, V., Belchior, D., Sousa, P., & Santos, F. (2018). *Manual para treinadores de futebol de excelência*. 1ª Edição, Prime Books. Portugal
- Redgate, S., Potrac, P., Boocock, E., & Dalkin, S. (2020). Realist evaluation of the Football Association's Post Graduate Diploma (PG Dip) in Coach Development. *Sport Education and Society*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1847066>
- Resende, R., & Castro, J. (2015). Desafios profissionais do treinador desportivo: Como aprender para melhor treinar. In T. Rosário & E. Gonçalves (Eds.), *Universidade e o mercado de trabalho: Do criar saber ao saber fazer* (pp. 39-47). Maia: Edições ISMAI - Centro de Publicações.
- Santos, F., Corte-Real, N., Regueiras, L., Strachan, L., Dias, C., & Fonseca, A. (2017). Portuguese Football Coaches' Role in Facilitating Positive Development Within High Performance Contexts: Is Positive Development Relevant? *International Sport Coaching Journal*, 4(2), 147–161. <https://doi.org/10.1123/iscj.2016-0009>
- Santos, F., Rathwell, S., Trindade, A., Lima, R., Gobbi, V., & Gaion, P. (2021). Brazilian coaches' role in facilitating positive development through university sport. *Retos-Nuevas Tendencias En Educacion Fisica Deporte Y Recreacion*, 40, 186–197.

05

## PUBLICAÇÕES

Barbosa, A., & Resende, R. (2022). *Futebol, observação, análise, intervenção: Da ciência à aplicação prática*. Prime Books.

Batista, A., Cabral, D., Santos, F., Rodrigues, M. & Pinheiro, V. (2022). *Na Sombra do Mister*. Prime Books.

Cavadas, B., & Correia, M. (2022). Students' perceptions of an innovative learning environment in higher education: an exploratory analysis. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 1-14. <https://doi.org/10.6018/cpd.468741>

Cordovil, R., Mercê, C., Branco, M., Lopes, F., Catela, D., Hasanen, E., Laukkanen, A., Tortella, P., Fumagalli, G., Sá, C., Jidovtseff, B., Zeuwts, L., De Meester, A., Bardid, F., Fujikawa, R., Veldman, S., Zlatar, S., & Estevan, I. (2022). Learning to Cycle: A Cross-Cultural and Cross-Generational Comparison. *Frontiers in Public Health*, 10. <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpubh.2022.861390>

Correia, M., & Baptista, M. (2022). Supporting the Development of Pre-Service Primary Teachers PCK and CK through a STEM Program. *Education Sciences*, 12(4), 258. <https://doi.org/10.3390/educsci12040258>

Fernandes, R., Ceylan, H. 1., Clemente, F.M., Brito, J.P., Martins, A.D., Nobari, H., Reis, V.M., Oliveira, R. (2022). In-Season Microcycle Quantification of Professional Women Soccer Players—External, Internal and Wellness Measures. *Healthcare*, 10, 695. <https://doi.org/10.3390/healthcare10040695>

Filho, M. M., Venturini, G., Moreira, O. C., Leitão, L., Mira, P., de Castro, J., Aidar, F. J., Novaes, J., Vianna, J. M., & Caputo Ferreira, M. E. (2022). Effects of Different Types of Resistance Training and Detraining on Functional Capacity, Muscle Strength, and Power in Older Women: A Randomized Controlled Study. *Journal of strength and conditioning research*, 36(4), 984–990. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000004195>

- Leitão, L., Marocolo, M., de Souza, H., Arriel, R. A., Campos, Y., Mazini, M., Junior, R. P., Figueiredo, T., Louro, H., & Pereira, A. (2022). Three-Month vs. One-Year Detraining Effects after Multicomponent Exercise Program in Hypertensive Older Women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 2871. <https://doi.org/10.3390/ijerph19052871>
- Martins, A.D., Fernandes, O., Pereira, A., Oliveira, R., Alderete Goñi, F.D., Leite, N.J.C., Brito, J.P. (2022). The Effects of High-Speed Resistance Training on Health Outcomes in Independent Older Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 5390. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095390>
- Nogueira, D., Fontes, L., Gomes, A. R., & Resende, R. (2022). Referees' emotions and performance perception: The importance of stress and cognitive appraisal. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 156-170. <https://doi.org/10.6018/cpd.468751>
- Oliveira, R., Halil, I., Brito, J.P., Martins, A., Nalha, M., Mendes, B., Clemente, F.M., (2022). Within- and Between-Mesocycle Variations of Well-Being Measures in Top Elite Male Soccer Players: A Longitudinal Study. *Journal of Mens Health*, 18(4), 94. <https://doi.org/10.31083/j.jomh1804094>
- Oliveira, R., Martins, A., Moreno-Villanueva, A., Brito, J.P., Nalha, M., Rico-González, M., Clemente, F.M. (2022). Reference values for external and internal training intensity monitoring in professional male soccer players: A systematic review. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 1-25. doi:10.1177/17479541211072966
- Quaresma, Â., Lemos, A., Pinto, A., Carreira, A., Bagagem, C., Oliveira, C., Salada, C., Couto, D., Fonseca, D., Rodrigues, E., Kowalski, I., Dias, I., Santos, J., Gaspar, M., Correia, S. & Fonseca, V. (2022). *Histórias com crianças: sentires e saberes do Grupo Projeto Creche*. Grupo Projeto Creche/ESECS-PL
- Salvador, R., Frontini, R., Ramos, C., Lopes, P., Oliveira, J., Maia, J., & Monteiro, D. (2022). Exercise Dependence and Anxiety in Cross-Trainers, Bodybuilders and Gym Exercisers During COVID19. *Perceptual and Motor Skills*, 00315125221098326. <https://doi.org/10.1177/00315125221098326>

Santos, T., Uva, A. de S., Rodrigues, J. F., Ferreira, R., Monteiro, D., Hernández-Mendo, A., & Rodrigues, F. (2022). The Future Looks Good: Examining the Associations Between Coping, Psychological Distress, and Optimism. *Frontiers in Psychology, 13*, 1–7.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.838835>

Silva, A., (2022). *Empreendedorismo e Inovação no Desporto*. Sportbook

Viana, S., Salvador, R., Morouço, P., & Rebelo-Gonçalves, R. (2022). The Contribution of Exercise in Telemedicine Monitoring in Reducing the Modifiable Factors of Hypertension—A Multidisciplinary Approach. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 12*(4), 363–386. <https://doi.org/10.3390/ejihpe12040027>

Vieira, J. G., Sardeli, A. V., Dias, M. R., Filho, J. E., Campos, Y., Sant'Ana, L., Leitão, L., Reis, V., Wilk, M., Novaes, J., & Vianna, J. (2022). Effects of Resistance Training to Muscle Failure on Acute Fatigue: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Sports medicine, 52*(5), 1103–1125. <https://doi.org/10.1007/s40279-021-01602-x>

06

## ATIVIDADES DO CIEQV-LQRC

- **Convite para publicação na revista International Journal of Environmental Research and Public Health:**

Os investigador prof. Dr. João Brito e prof. Dr. Rafael Oliveira são os editores convidados de um special issue com o tópico: *Wellness, Fitness, Body Composition, Training and Performance Monitoring to Improve Athletes Life Quality*. A data de submissão de manuscritos é até ao dia 30 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#).

- **Convite para publicação na revista Healthcare:**

O investigador prof. Dr. João Brito em conjunto com o investigador prof. Dr. Rafael Oliveira são os editores convidados de um special issue com o tópico: *Improve Athletes' Performance and Avoid Health Issues*. A data de submissão de manuscritos é até ao dia 31 de agosto de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#).

- **Convite para publicação na revista Symmetry:**

Os investigadores prof. Dr. Mário Espada em conjunto com o investigador prof. Dr. Fernando Santos serão editores de um special issue com o tópico: *Symmetry and Asymmetry in Biomechanics and Human Physiology*. A data de submissão de manuscritos é até ao dia 31 de dezembro de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#).

- **Convite para publicação na revista International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH)**

Os investigador prof. Dr. Nuno Loureiro, prof. Dr. Rafael Oliveira e prof. Dr. Fernando Santos são os editores convidados de um special issue com o tópico: *“Football Related Injury and Health Problems”*. A data de submissão de manuscritos é até ao dia 20 de abril de 2023. Para mais informações [VER AQUI](#)

- **Projetos de I&D nas áreas científicas do CIEQV:**

Para mais informações [VER AQUI](#).



07

## CONCURSOS E FINANCIAMENTOS

- Candidaturas para apoios ao turismo. Estado: em aberto. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- Candidaturas para apoios referentes ao Programa de Desenvolvimento Rural. Estado: em aberto. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- Candidaturas para apoios referentes ao Plano de Recuperação e Resiliência. Estado: em aberto. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- Candidaturas para apoios referentes ao Programa ATIVAR.PT. Estado: em aberto. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- Candidaturas para Apoio à Produção Nacional. Estado: em aberto. Data limite de candidaturas: a definir. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- Candidaturas para apoios referentes ao Programa de Incentivo para os Açores. Estado: em aberto. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- Calendarização de concursos FCT 2021-2023. Encontra-se disponível o calendário dos principais concursos para os anos de 2021 a 2023. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- EU Organic Awards. Data limite de candidaturas: 9 de junho de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- FCT – Progrma Pessoa. Data limite de candidaturas: 9 de junho de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- Short-Term Research Internships at the University of Texas at Austin. Data limite de candidaturas: 13 de junho de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- EIC Accelerator Challenges. Data limite de submissão de candidatura até 15 de junho e 5 de outubro de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- Verão com Ciência 2022. Data limite de candidaturas: 16 de junho de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- European Innovation Procurement. Data limite de candidaturas: 22 de junho de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- Prémio BPI Fundação “la Caixa” Infância. Data limite de candidaturas: 27 de junho de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- Candidaturas para apoios referentes ao programa Mar 2020. Data limite de candidaturas: 30 de junho de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).
- Águas do Tejo Atlântico. Data limite de candidaturas: 30 de junho de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#).

- The European Capital of Innovation Awards. Data limite de candidaturas: 30 de junho de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#)
- Prémio Fundação Belmiro de Azevedo “Conservação, Restauro e Monitorização da Biodiversidade em Portugal. Data limite de candidaturas: 1 de junho de 2022 a 30 de junho de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#)
- Programa de Trabalhos 2021-2022, Destinations Fight Against Crime and Terrorism (FCT) & Effective management of EU external borders (BM) & Resilient Infrastructure (INFRA) & Disaster-Resilient Society for Europe (DRS) & Strengthened Security Research and Innovation (SSRI):
  - Call 2022 abertura a 30 de junho de 2022 e prazo a 23 de novembro de 2022Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#)
- Programa de Trabalhos 2021-2022, Destination Increased Cybersecurity (CS)
  - Call 2022 abertura a 30 de junho de 2022 e prazo a 16 de novembro de 2022Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#)
- Prémio Empreendedorismo e Inovação. Data limite de submissão de candidatura até 3 de julho de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#)
- Bioeconomy Youth Ambassador. Data limite de submissão de candidatura até 13 de julho de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#)
- EU Prize for Women Innovators. Data limite de submissão de candidatura até setembro de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#)
- Fundação Oceano Azul & Fundação Calouste Gulbenkian - BlueBioValue Acceleration. Data limite de submissão de candidatura até setembro de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#)
- EIT Food’s TeamUp: find the right co-founder for your agrifood star-up. Data limite de candidaturas até 3 setembro de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#)
- Portal Funding & Tenders, para as seguintes áreas do Cluster 5 – Clima, Energia e Mobilidade: “Batteries”. Data limite de submissão de candidatura até 6 de setembro de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#)
- Portal Funding & Tenders, para as seguintes áreas do Cluster 5 – Clima, Energia e Mobilidade: “Energy systems, grids, storage”, “CCUS”, “Waterborne”, “2ZERO” e “Aviation”. Data limite de submissão de candidatura até 6 de setembro de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#)
- Portal Funding & Tenders, para as seguintes áreas do Cluster 5 – Clima, Energia e Mobilidade: “Multimodal transport, logistics, infrastructure”. Data limite de submissão de candidatura até 6 de setembro de 2022. Para mais informações [\*\*VER AQUI\*\*](#)

- Portal Funding & Tenders, para as seguintes áreas do Cluster 5 – Clima, Energia e Mobilidade: “Buildings”. Data limite de submissão de candidatura até 6 de setembro de 2022 e 24 de janeiro de 2023. Para mais informações **VER AQUI**
- Oportunidades no Cluster 2 do Horizonte Europa. Data limite de candidaturas até 21 de setembro de 2022. Para mais informações **VER AQUI**
- Projetos I&D+I – Promoção dos Produtos Agroalimentares Portugueses (Aviso Convite N.o 15/C05-i03/2021). Data limite de submissão de candidatura até 30 de setembro de 2022. Para mais informações **VER AQUI**
- Previsão e prevenir eventuais riscos de origem animal, alimentar, resistência aos antimicrobianos e outras ameaças emergentes. Data limite de candidaturas: 30 de setembro de 2022. Para mais informações **VER AQUI**
- Inovação dos produtos agroalimentares portugueses. Data limite de candidaturas: 30 de setembro de 2022. Para mais informações **VER AQUI**
- Projetos I&D+I – Uma só Saúde (Aviso Convite N.o 13/C05-i03/2021). Data limite de submissão de candidatura até 30 de setembro de 2022. Para mais informações **VER AQUI**
- European Cooperation in Science & Technology (Internacional) - COST Action Call. Áreas de interesse: Todas as áreas científicas e tecnológicas. Data limite de submissão: 20 de Outubro 2022. Para mais informações **VER AQUI**
- New European Bauhaus 2022 – Transformation of places of learning. Data limite de candidaturas até 31 de dezembro de 2022. Para mais informações **VER AQUI**
- Concurso para projectos inovadores em diversas áreas das ciências sociais e exatas, financiado pela EEA Grants Portugal. Data limite de submissão: 4 de dezembro de 2020 a 30 de junho de 2023. Para mais informações **VER AQUI**
- Fundo de Apoio às Pequenas e Médias Empresas (PME) da União Europeia (EU). Data limite de candidaturas até 16 de dezembro de 2022. Para mais informações **VER AQUI**
- Portal Funding & Tenders, para as seguintes áreas do Cluster 5 – Clima, Energia e Mobilidade: “Energy supply”. Data limite de submissão de candidatura até 10 de janeiro de 2023. Para mais informações **VER AQUI**
- Programa Cidadãos Ativ@s – Iniciativas de Cooperação Bilateral da Fundação Bissaya Barreta e Fundação Calouste Gulbenkian. Data limite de candidaturas até 30 de junho de 2023. Para mais informações **VER AQUI**
- Comissão Europeia – Competitive calls and calls for third parties. Áreas de interesse: Alimentação; Transição Energética; Clima; Mobilidade; Digitalização. Data limite de candidaturas até 22 de julho de 2023. Para mais informações **VER AQUI**

08

## AGENDA

- **Oficinas de Formação – Da Literatura à Ciência: o guião didático como ferramenta de apoio aos docentes**, nos dias 4 de março a 3 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **BBVA e CoLAB +Atlantic**, Ciclo de workshops “Economia Azul, Desafios e Oportunidades para Portugal”, em regime híbrido, nos dias 23 de março a 8 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Food for Sustainability, FAZ Webinars**: Regenerative agriculture; Carbon sequestration; Digital tools for a sustainable agriculture; Is sustainable the new healthy, online, nos dias 24 de março a 7 de julho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Formação PSE – IBM SPSS**, nos dias 4 de abril a 25 de novembro. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **iLRN 2022 – Special Track Self and Coregulated Learning with Immersive Learning Environments (SCILE)**, nos dias 30 de maio a 4 de junho de 2022, em formato híbrido. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Jornadas de Computação Científica**, nos dias 31 de maio a 2 de junho de 2022, em Viseu. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Film-Philosophy Journal sobre “Malabou, Plasticity and Film”**. Data limite de submissões até 1 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Webinar | Regional perspectives: Global education and learning in Latin America**, no 1 de junho de 2022, às 13h00 (GMT). Para mais informações [VER AQUI](#)
- **INRAE, Towards Pesticide Free Agriculture**, em regime presencial (Dijon, França), nos dias 2 e 3 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **15º Congresso Nacional Portugal Activo**, nos dias 2 e 3 de junho de 2022, no pavilhão dos Pousos, Leiria. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **XXIV Simpósio Internacional de Informática Educativa (SIIIE22)**, Data limite de submissões até 6 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Congresso Internacional intitulado de "Exercise, Biomechanics and Nutrition"**, nos dias 6 e 7 de Junho de 2022, na ESSE-IP Setúbal. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Ações de formação sobre cibersegurança e proteção de dados**, no formato MOOC na plataforma NAU, estando prevista 6 sessões até junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)

- **Conférence européenne sur la formation des enseignants et des équipes éducatives à l'éducation au développement durable**, nos dias 13-14 de junho de 2022, na Universidade de Nantes. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **VI Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias – SIEC 2022**, realizado em formato online, nos dias 13-16 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **8º CNAPPES – Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior**, realizado em presencial na Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, nos dias 14 e 15 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Intellectual Property Lecture Series: IP-related aspects of EU-funded projects**, no dia 14 de junho, em formato online. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Comissão Europeia – The Rural Pact conference**, em regime híbrido (presencialmente em Bruxelas). Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Webinar Horizon Europe Coordinators' Day: Grant Agreement Preparation, no dia 15 de junho**. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Evento de Brokerage: SSH no Cluster 6**, nos dias 15 e 16 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **AIESEP 2022 World Congress**, nos dias 15-18 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **EIT Food – The Future of Food**, no dia 16 de junho de 2022, em formato presencial (Bruxelas). Para mais informações [VER AQUI](#)
- **IFOAM Organics Europe**, nos dias 16 e 17 de junho. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **ICLEL 2022 – 8th International Conference on Lifelong Education and Leadership for all**. Data limite de submissão: 17 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **HiPEAC 2022**, nos dias 20-22 de junho de 2022, em Budapeste, Hungria. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **3rd International Conference on Energy Research & Social Science - Energy and Climate Transformations**, nos dias 20-23 de junho de 2022, em Manchester (UK). Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Embedded World 2022**, nos dias 21-23 de junho, em Nuremberg, Alemanha. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **VII Congrès International de la SFPS, Vichy**, nos dias 21-24 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **ONE – ONE Conference – Health, Environment, Society**, nos dias 21-24 de junho de 2022, em formato híbrido (presencialmente em Bruxelas). Para mais informações [VER AQUI](#)

- **INIAV, IX Congresso Ibérico das Ciências do Solo (CICS 2022)**, nos dias 22 a 24 de junho, em regime presencial (Oeiras e Lisboa). Para mais informações [VER AQUI](#)
- **17th Iberian Conference on Information Systems and Technologies**, realizado em Madrid (Espanha), nos dias 22-25 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **CAPSI2022 - 22a Conferência da Associação Portuguesa de Sistemas de Informação**. Data limite de submissão de artigos: 25 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Conference on Industrial Technologies IndTech2022**, nos dias 27-29 de junho, em Grenoble, França. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Organização das Nações Unidas, 2022 UN Ocean Conferences**, nos dias 27 de junho a 1 de julho, em regime presencial (Lisboa). Para mais informações [VER AQUI](#)
- **CESAM e CICECO - Oficinas de Comunicação de Ciência para investigadores**, nos dias 29 de junho e 13 de julho, às 15h00 - 17h00, na Universidade de Aveiro. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Revista de Estudos Anglo-Portugueses**. Data limite de submissões até 30 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad**. Data limite de submissão: 30 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **ICPerMed Recognition 2022 “Data Sharing in Personalised Medicine Clinical Research”**. Data limite de submissão: 30 de junho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Congresso Internacional de l’ARIS**, nos dias 28 de junho a 1 de julho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **CFP: International Conference Women, Gender and Intersectionality in the Lusophone World**, realizado em Ponto Delgada, Açores (Portugal), nos dias 29 de junho a 2 de julho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **10th ICESD - 10th International Congress of Educational Sciences and Development**, Data limite de submissão: 29 de junho de 2022. [VER AQUI](#)
- **LUSOCONF2022 - IV Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas**. Data limite de submissão: 1 de julho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Bioenergy Insight – International Biomass Congress & Expo**, nos dias 5 e 6 de julho de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **ICLEL 2022 – 8th International Conference on Lifelong Education and Leadership for all**, nos dias 5 e 7 de julho de 2022, na Universidade de Granada, Espanha. Para mais informações [VER AQUI](#)

- **ICCL2022 – 2º Congresso Internacional de Literacias do Século XXI**, nos dias 7 e 8 de julho de 2022, no Politécnico de Santarém. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **I Congresso Escola, Identidades e Democracia 7 - 9 julho, 2022** | Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **5ª edição do DEC- Diversidade, Educação e Cidadania - Comunidades em Movimento**, no dia 9 junho de 2022, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **CIAIQ2022 | Chamada de Artigos para o 11º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa 12 - 15 de julho, 2022** | Faculdade de Ciências da Educação da Universidade da Corunha, Espanha. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **1ª Conferência Internacional em Educação e Formação 12 - 15 julho, 2022** | Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **IV Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspectivas Sociais e Psicológicas (IVCIEAE)**, nos dias 17-22 de julho de 2022, na Universidade de Castilla-La Mancha, Cuenca, Espanha. Data limite de submissão de resumos: 30 de abril de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **III Seminário Internacional sobre Desenvolvimento Positivo dos Jovens através do Desporto**, no dia 23-25 de julho de 2022, na ESSE do Porto. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Escola de Verão Lisbon Machine Learning**, nos dias 24 a 29 de julho de 2022, no Centro de Congressos do Instituto Superior Técnico. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Revista Esferas sobre “Comunicação e Estudos Biográficos”**. Data limite de submissões até 31 de agosto de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Interaction through Videos for InClass and Out-of-Class Language Learning and Use**, nos dias 8-10 de setembro de 2022, em Barcelona, Espanha. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Interaccional Competences and Practices in a Second Language (ICOP-L2)**, nos dias 8-10 de setembro de 2022, em Barcelona, Espanha. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Revista Urban Science sobre “Digital Citizenship Mediating Planning Participation and Space**
- **XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação**, nos dias 15 a 17 de setembro de 2022, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **II Congresso Internacional sobre Metodologia (Qualis2022)**, nos dias 19-21 de setembro de 2022, em formato híbrido e presencial (Coimbra). Para mais informações [VER AQUI](#)



- **16th ENSE Forum – Sport Education in a Changing World**, nos dias 22 e 23 de setembro de 2022, em Guimarães (Portugal). Para mais informações [VER AQUI](#)
- **The Business Buster 2022, nos dias 28 e 29 de setembro de 2022**, em regime presencial (Lisboa). Para mais informações [VER AQUI](#)
- **LUSOCONF2022 - IV Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas**, nos dias 13 - 14 outubro de 2022, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **10th ICESD - 10th International Congress of Educational Sciences and Development**, nos dias 19 - 21 de outubro de 2022, em formato online. [VER AQUI](#)
- **Hydrogen Europe's Flagship Event**, nos dias 25-27 de outubro de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **17º Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança 2022** Faro, nos dias 28 e 29 de outubro de 2022, na Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve (Faro). Para mais informações [VER AQUI](#)
- **12.ª Edição Congresso Nacional de Educação Física**, nos dias 29 e 30 de outubro de 2022, no Teatro José Lúcio Silva, em Leiria. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Special Issue "Digital Citizenship Mediating Planning Participation and Space Appropriation"**. Data limite de submissões até 30 de outubro de 2022. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **CAPSI2022 - 22a Conferência da Associação Portuguesa de Sistemas de Informação**, nos dias 3 a 5 de novembro de 2022, Assomada, Santiago – Cabo Verde. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **3º Congresso Internacional de Teoria da Ação Conjunta em Didática (TACD)**, nos dias 7-9 de novembro de 2022, em Brest/Rennes. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **CENTERIS 2022 – International Conference on ENTERprise Information Systems**, nos dias 9 a 11 de novembro de 2022, em Lisboa (Portugal). Para mais informações [VER AQUI](#)
- **10th International Conference on Project MANAGEMENT**, nos dias 9 a 11 de novembro de 2022, em Lisboa (Portugal). Para mais informações [VER AQUI](#)
- **Colloque Acedle – Didactique(s), plurilinguisme (s), mondialisation (s)**, nos dias 17-18 de novembro de 2022, na Universidade de Aveiro. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **XXIV Simpósio Internacional de Informática Educativa (SIIIE22)**, nos dias 17-19 de novembro de 2022, Em Coimbra. Para mais informações [VER AQUI](#)
- **6º Colóquio Internacional de L'ARCD**, nos dias 27-30 de junho de 2023, Suíça. Para mais informações [VER AQUI](#)